

Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста.

Роль фонематического слуха для развития всей речевой функции, необходимой для овладения чтением и письмом, бесспорна. Неслучайно у детей с несформированным фонетико-фонематическим восприятием возникают затруднения в овладении грамотой. *Фонематическим восприятием или фонематическим слухом*, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов. Отсутствие полноценного восприятия фонем родного языка делает невозможным правильное произношение их детьми. Кроме того, нарушение фонематического слуха не дает возможности детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, а, следовательно, тормозит развитие связной речи в целом. Это значит, что устранение тяжелых дефектов речи невозможно без специальной коррекции фонематических процессов. Именно поэтому логопеды и воспитатели очень большое внимание уделяют коррекции произношения звуков и развитию следующих фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

В данной статье представляю комплекс упражнений для развития фонематического слуха:

- **«Цепочка слов».**

Игроки по очереди говорят по одному слову, которые связываются в «цепочку»: каждое следующее слово начинается с последнего звука предыдущего. Например: зима - арбуз - заяц - цапля - яйцо - очки - игла.

- **«Сравни первые звуки в слове».**

Например: предложит пары слов тапки - тень (В слове тапки слышим твердый согласный звук [Т], а в слове тень - мягкий согласный звук [Т']).

- **«Назови слова на каждый звук в слове».**

Объяснить ребенку, что в слове есть звуки, они идут один за другим. Предложить по очереди придумать слова на каждый звук в слове. Начинать надо со слова от 3 звуков.

Например: Сок: соска, очки, куклы, суп, обруч капуста и т.д.

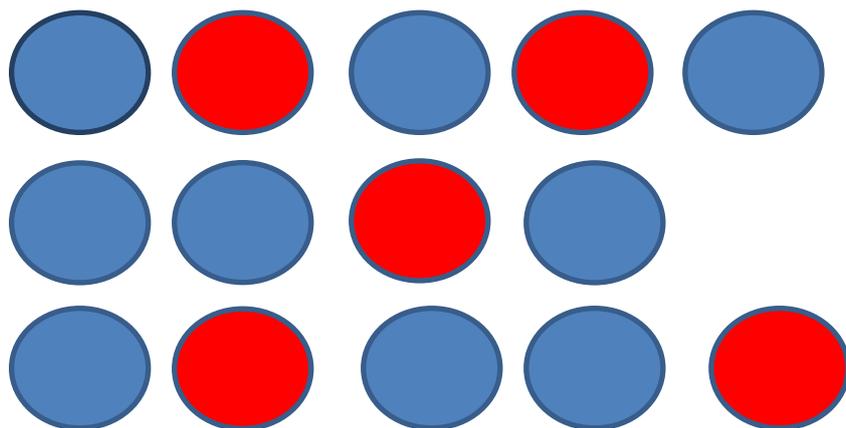
При совместной работе воспитателя и родителей можно добиться наибольших успехов в подготовке ребенка к обучению в школе.

- **«Звучащий поезд».**

Логопед показывает паровоз и картинки, объясняет, что паровоз повезёт только те картинки, в названии которых есть звук [Л] (или какой либо другой звук). Ребёнок выполняет задание, подставляя картинки – вагончики к паровозу.

- **«Подбери слово по схеме».**

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть схемы слов. Что обозначает первая схема? (это слово, в котором, например звук [С] слышится в начале). Заданный звук изображен с помощью условной картинке (картинка, где изображено, как свистит насос).



Воспитатель предлагает подобрать слова к этой схеме (сахар, слон, сушка).

Аналогично рассматриваются остальные схемы, где заданный звук слышится в середине и в конце слова. За правильный ответ - фишка. В конце игры выбирает победителя. Аналогично, играете с другими звуками.

- **«Добавь звук»**

Какое слово получится, если добавить звук, например: [К] в конце слова:

вол - волк

рыба - рыбак

завтра - завтрак

пар - парк

Добавить звук [Т] в конце слова: спор - спорт бор - борт бра - брат сор - сорт и т.д

- **«Отними звук».**

Какое слово получится, если убрать первый звук: косы - осы крот - рот смех - мех
гром, шинель, зверь, клей, скот, плуг, укол и т.д.

- **«Вставь пропущенный звук».**

Дети вставляют звук, например: [Л] так , чтобы он стал вторым в слове, которое произносит воспитатель:

Кок - клок; пот - плот; бок - блок; сон, куб, сова, кубок, сух, газ, пан.

Или звук [Р] :

Ковать - кровать; кошка - крошка; топка - тропка; дать, кот, битва, тон, дама, такт и т.д.