

Речевое развитие детей 6-7 лет.

Возрастные особенности	<p>К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.</p>
Рекомендации по развитию речи ребёнка в семье	<p><u>1. Развитие лексической стороны речи.</u></p> <p>Много рассказывать и показывать ребенку, читать познавательную литературу, водить на экскурсии, проводить наблюдения. Внимательно рассматривать отдельные объекты и предметы. При этом желательно учитывать познавательные предпочтения (интересы) своего ребенка.</p> <p>Рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают. Очень привлекательны для детей воспоминания близких об их детстве; об играх, в которые они играли. Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне. Обсуждать и планировать все совместные мероприятия вместе с ребенком.</p> <p>В повседневном общении продолжать расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения и с помощью речевых упражнений типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т. д.)».</p> <p>Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами. Упражнять ребенка в умении вычленять в разнообразных предметах части и называть их.</p> <p><u>2. Формирование грамматического строя речи.</u></p> <p>Упражнять детей в правильном употреблении глаголов. В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с</p>

	<p>числительными.</p> <p>Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже. Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).</p> <p><u>3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.</u></p> <p>Для развития фонематического слуха упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в имени окружающих, в названии любимой игрушки, а затем в определении последовательности звуков в этих словах; делить слова на слоги и определять их последовательность.</p> <p>Следить за правильным ударением при произнесении слов.</p> <p>Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.</p> <p><u>4. Развитие связной речи детей.</u></p> <p>Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми. Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога. Показать пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону.</p> <p>Продолжать семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях и др., где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому. Обсуждать с ребенком совместные мероприятия.</p> <p>Закреплять полученные в детском саду навыки по составлению связных монологических высказываний через: составление рассказов по семейным фотографиям; рассказы по сериям картинок. Упражнять в составлении элементарных описаний.</p> <p>Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных высказываний. Обыгрывать детские сочинения театрализованными средствами.</p>
Игры и упражнения	Игровое упражнение «Если бы...».

<p>по развитию речи ребёнка дома</p>	<p>Цель – развитие связной речи, воображения, высших форм мышления – синтеза, анализа, прогнозирования, экспериментирования.</p> <p>Учитель предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:</p> <p>-«Если бы я был волшебником, то ...»</p> <p>-«Если бы я стал невидимым...»</p> <p>-«Если весна не наступит никогда...»</p> <p>Помимо развивающей направленности, эта игра имеет и диагностическое значение.</p> <p style="text-align: center;">Что бывает?</p> <p>Цель – развитие умения соотносить слово – предмет со словом – признаком и правильно их согласовывать.</p> <p>Эта игра похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову – признаку подбирается как можно больше слов – предметов.</p> <p>-Зелёный – помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...</p> <p>-красное – платье, яблоко, знамя, ...</p> <p>Игра «Какой предмет?»</p> <p>Цель – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.</p> <p>Содержание игры заключается в следующем: показать предмет либо называет слово и задать вопрос: «Какой?» Затем по-очереди называть как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков.</p>
---	--