

Мастер-класс по теме «Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста в условиях детского сада».

Цель: способствовать благоприятному протеканию процесса поло ролевой социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

- Задачи:**
1. Познакомить педагогов с особенностями развития мальчиков и девочек дошкольного возраста, особенностями процесса их социализации.
 2. Предложить педагогам практические материалы, способствующие гендерному воспитанию дошкольников.
 3. Дополнить теоретическую информацию по проблемам гендерного воспитания.
 4. Развивать у педагогов умение анализировать деятельность мальчиков и девочек в различных сферах.

Вступительная беседа.

Добрый день уважаемые педагоги. Разрешите вас поприветствовать на мастер-классе по теме «Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста в условиях детского сада».

Прежде чем начать разговор, я хотела бы вам рассказать притчу о сундуке. Притча о сундуке.

Однажды учитель принес сундук и сказал ученикам:

– Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом.

Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принес из дома разные ключи, но, ни один из них не подошел. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно.

– Учитель, может, начнем учиться? – робко спросил один ученик.

– Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундук. Но для этого мне нужны знания и время.

Учитель обнял ученика и объявил:

– Ты прав. Образование – клад, а труд – ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть этот клад.

– Сегодня мы все вместе попробуем подобрать ключи к кладу в вопросе

«Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста».

«Гендер» в переводе с английского означает «социальный пол». Предполагает гендерное осознание, что «я — мальчик» или «я — девочка», отсюда и модель поведения «я веду себя и поступаю как мальчик» или девочка.

Для начала давайте попробуем ответить на первый проблемный вопрос.

Гендерное воспитание – это... (предположения педагогов).

➤ **Гендерное воспитание** – это организация условий для воспитания и развития ребёнка с учётом принадлежности к определённому полу.

Гендерное воспитание направлено на:

- освоение женских и мужских ролей, которые приняты в обществе,
- освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом,

- овладение умениями и навыками, необходимыми для реализации гендера.

Чем отличаются мальчики и девочки? (ответы членов мастер-класса)

Мальчики и девочки очень отличаются друг от друга, с этим надо считаться и всегда об этом помнить.

- Учёными выявлены **социально-психологические особенности, свойственные представителям противоположных полов:**

1. Левое полушарие мозга, отвечающее за словесно-логическое мышление, у девочек формируется раньше. У мальчиков же преобладает правое полушарие, поэтому в дошкольном возрасте главенствует образно-эмоциональная сфера.
2. Девочки раньше начинают говорить предложениями, у них лучше способности к общению и коммуникации.
3. У мальчиков более развито зрительное восприятие, у девочек – слуховое. Поэтому девочке нужно обязательно объяснять задание на словах, а мальчику будет понятнее, если ему наглядно покажут. Наверное, этим и объясняется, почему мужчины любят глазами, а женщины – ушами.
4. Девочки более склонны к послушанию, чем мальчики. Это заложено самой природой: чтобы воспроизвести потомство, самке нужно уметь приспосабливаться к окружающей среде. К подростковому возрасту послушание девочек и мальчиков становится примерно одинаковым.
5. У мальчиков чаще встречаются отклонения от нормы, как в отрицательную, так и в положительную сторону. Это также обусловлено разными биологическими задачами. Женщина предназначена для того, чтобы сохранить и передать потомкам накопленный опыт. На мужчинах природа приспосабливается к изменяющимся условиям, пробует новые функции, не всегда удачно. Поэтому среди мужчин чаще встречаются гениальные и психически больные люди.
6. Девочки биологически развиваются быстрее, чем мальчики. Они начинают ходить на 2-3 месяца раньше мальчиков, на 4-6 месяцев раньше начинают говорить. К школьному возрасту девочки опережают мальчиков примерно на год, а к возрасту полового созревания – на 2 года.
7. У мальчиков более развита потребность в исследовании окружающего мира. Поэтому мальчики бегают, залазят на деревья и заборы, спускаются в колодцы и подвалы. Девочкам же достаточно маленького уголка, где они могут тихонько заниматься с куклами, обустроить домик. Поэтому и травматизм среди мальчиков в 2 раза выше. В будущем у мужчин более развито пространственное восприятие, они лучше ориентируются.
8. Девочки скорее включаются в работу. Мальчикам же требуется время на раскачивание, прежде чем приступить к заданию. Создаётся впечатление, что девочки более внимательны и работоспособны. Зато когда мальчишки достигают наибольшей работоспособности, девочки уже истощаются и снижают темп.
9. В оценке результатов мальчикам нужна конкретика: что именно он сделал хорошо или плохо. Для девочек же более значимо, кто именно их оценивает и как. Поэтому девочкам очень важна похвала, а мальчикам — совместный анализ их действий.

10. Мальчики чувствительны к критике в свой адрес в первые минуты беседы. Потом их мозг «отключается» и не воспринимает длительных нотаций. Поэтому делать выговор мальчику следует чётко и коротко.

➤ **Отгадывание загадок.**

Уважаемые, педагоги, попробуйте отгадать загадки-обманки. Слушайте внимательно и отвечайте, кто это - «мальчик» или «девочка».

Весной венки из одуванчиков плетут конечно, только... (девочки).

Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у ... (мальчишки).

Коньки по льду чертили стрелочки, в хоккее играли только ... (мальчики).

Болтали час без передышки в цветастых платицах... (девочки).

При всех помериться силенкой конечно любят лишь... (мальчишки).

Молодцы!

➤ **Игра для педагогов «Гендерный анализ произведений детской художественной литературы».**

Первая группа: Назовите произведения, в которых воспитывают идеалы мужественности (обосновать).

Вторая группа: Назовите художественные произведения, в которых воспитывают идеалы женственности (обосновать).

Я назову произведения направленные на формирование представлений о дружной и счастливой семье (обосновать).

➤ Я предлагаю вам сделать лет бук «Мальчики и девочки»



➤ **А сейчас поиграем в игру «Моя семья»** (психологическая игра)

Обними соседа справа

Обними соседа слева

Мы с тобой друзья, да, да, да

Мы с тобой одна семья да, да, да

Я, ты, он, она-дружная семья.

Щекочу соседа справа

Щекочу соседа слева

Мы с тобой друзья, да, да, да. Мы с тобой одна семья да, да, да

Уважаемые коллеги, я вам хочу предложить поиграть в игру **«Волшебный цветок»**.

Цели: Формирует у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Ход игры: (пояснение педагога) Я прошу вас встать вокруг стола. Представьте что вы воспитанники моей группы. Ребята в волшебной стране жили дружно, пока не появилась злая фея и не поссорила их. Чтобы мальчики и девочки в этой волшебной стране помирились и научились понимать, и ценить друг друга, нам нужно сделать цветок дружбы. Для этого нужно каждому по очереди взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика и собрать цветок. Я начну: доброта... Вот какой волшебный цветок у нас получился. Но если мы не будем стремиться к этим положительным качествам, то наш цветочек может погибнуть.

Как мы поняли формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность вместе общаться, играть, трудиться.

Заключительная часть. Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребёнка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребёнок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, не повлияет на развитие личности.

«Так вырастает дитя – оно непременно станет прекрасным и добрым, если не найдётся тот, кто этому помешает». /Герман Брох/

Спасибо всем педагогам за внимание, плодотворную работу и приятное общение!

Подготовила и провела воспитатель Витрук Е.И