

Новые формы взаимодействия  
педагогов детского сада и семьи.

Воспитатели старшей группы: Липунова Н.Н.  
Черкашина Т.Н.

Неповторимость дошкольного возраста заключается в особой настроенности ребенка на родителей, они являются для него главным транслятором нравственных установок и жизненных ориентиров. Но современный дошкольник больше времени проводит в детском саду нежели дома, поэтому, детский сад призван создавать условия для усвоения им норм и ценностей принятых в обществе. Следовательно ДОО необходимо установить партнерские отношения с семьей, обеспечить единство воспитательного пространства в семье и детском саду.

Это привело педагогов детского сада к идее создания видеороликов, в которых родители с экрана смогли бы увидеть своих детей и те проблемы их воспитания, которые актуальны сегодня.. Так родилась новая форма взаимодействия детского сада и семьи- «мобильный кинозал».

Цель «мобильного кинозала»: повышение эффективности взаимодействия детского сада и семьи по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Задачи: 1.Создать оптимальную форму взаимодействия семьи и детского сада для решения проблемных вопросов воспитания дошкольников.

2.Своевременно выявлять проблему духовно – нравственного воспитания и определять стратегию и тактику ее разрешения..

Видеоролики включают в себя сюжеты как дети играют, ведут себя в режимных моментах, на занятиях, на прогулках и т.д.

Видеоролики «мобильного кинозала» делятся на рубрики:

-Новости группы – здесь отражается жизнь детей в детском саду, также дети могут высказать свое мнение.

- Обратная связь – здесь родители высказывают свое мнение

-Встреча с интересными людьми

-Наше творчество

-Праздники

Видеоролики «мобильного кинозала» своевременно выкладываются на сайт детского сада, в WhatsApp, в интернет группы. На родительских собраниях мы обсуждаем возникшие вопросы после просмотра видеороликов.

Таким образом, видна цепочка работы «мобильного кинозала»: проблема- создание видеоролика – просмотр-обсуждение- результат, к которому пришли вместе с родителями. В результате – педагоги и родители становятся единомышленниками в воспитании ребенка.

Также в нашем ДОО действует клуб «Школа безопасности». Родители принимают активное участие в жизни клуба. Здесь мы проводим развлечения, встречи, подбираем вместе с родителями интересные игры в которые играем вместе с родителями. Главная цель по воспитанию безопасного поведения и сохранению здоровья у дошкольников - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций,

особенностей поведения в них и умение правильно вести себя в различных ситуациях, применить эти знания. Эта проблема весьма актуальна, ведь от нее может зависеть здоровье и жизнь самого дорогого - наших детей. Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания. Жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложившихся условиях. Эффективным способом обучения навыкам безопасного поведения являются ценные педагогические свойства: игры-тренинги, тест - игра и анализ конкретной ситуации, квесты, геокешинг, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.

Игры-тренинги, тест- игра и анализ конкретной ситуации. Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближённые к реальности. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждое занятие следует позитивно. В тоже время не следует превращать тренинг в весёлую игру – дети должны относиться к данной деятельности серьёзно. Квест - игра – это альтернатива привычному образу жизни и серым будням, альтернатива вредным привычкам, настрой на здоровый образ жизни. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Через игру педагог помогает ребёнку обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

Геокешинг в ДОУ предполагает адаптированную версию для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ, мультимедийного оборудования, карт и схем. Для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста необходим особый двигательный режим, отличающийся разнообразием форм организации совместной деятельности. **«Геокешинг» – командная игра с элементами спортивного ориентирования.**

Сюжетные игры имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила. Сюжет отражает явления окружающей жизни (трудовые действия людей, движение транспорта, движения и повадки животных, птиц и т. д.), игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок.

Подвижные игры. Основная задача подвижных игр – укреплять здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию; содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них; развитие реакции, развитие ловкости, познание движения и новых возможностей тела. В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится важнейшее место. Для возникновения интереса к игре большое значение имеет путь к

достижению игровой цели - характер и степень трудности препятствий, которые надо преодолевать для получения конкретного результата, для удовлетворения игрой.

В целом все реализуемые направления по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения и сохранению здоровья подчинены тому, чтобы ребенок научился эффективно взаимодействовать и общаться с окружающим миром.

Необходимо определять условия, обеспечивающие, формирование навыков безопасного поведения: отбор доступного для детей материала, наглядно-дидактическая оснащенность, применение игровых форм работы с детьми, сотрудничество с родителями.

Необходимо учитывать, что общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными предметами, дают возможность формировать опыт безопасности у детей.

Также, родители принимают активное участие в мастер классах.

Родительница старшей группы Доброногова Н.В. - методист Центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО

"КРИПО" познакомила воспитанников с профессией повар и показала мастер-класс по изготовлению канопе. Дети сами изготовили канопе из фруктов .

В рамках долгосрочного проекта «Финансовая грамотность каждому дошкольнику» мама одной из воспитанницы старшей группы Брагина А.О. – сотрудник Сбербанка , рассказала в доступной форме о работе банка.

2020 год