

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 25»

Принято  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 25»  
протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю  
заведующего МБДОУ «ДС № 25»  
приказ № 114 от 28.08.2023  
\_\_\_\_\_ Е.А. Березина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности

## **«Шашки – это интересно»**

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 9 мес

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель:  
Тренина И.Н. воспитатель

г. Анжеро-Судженск  
2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Содержание программы .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3.1. Учебно-тематический план .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....</b>	<b>18</b>
<b>1.4. Планируемые результаты .....</b>	<b>19</b>

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....**

<b>2.1. Календарный учебный график .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2. Условия реализации программы .....</b>	<b>23</b>
<b>2.3. Формы аттестации / контроля .....</b>	<b>23</b>
<b>2.4. Оценочные материалы .....</b>	<b>24</b>
<b>2.5. Методические материалы .....</b>	<b>24</b>
<b>2.6. Список литературы .....</b>	<b>28</b>

### **ПРИЛОЖЕНИЯ .....**

## 1.1. Пояснительная записка

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для изучения детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Базовые документы, на основе которых разрабатывается дополнительная общеобразовательная программа**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом

Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196» (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Уставом и Положением о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №25».

Актуальность данной программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Проблема воспитания посредством игры в шашки и шахматы существует давно, хотя в целом эта проблема полностью не исследована.

Новизна. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность занятий по обучению шашечной игре состоит в том, что постоянные тренировки со сверстниками в свободной деятельности, с пониманием того, что лучшие игроки принимают участие в шашечном турнире среди воспитанников детского сада, способствуют развитию основных областей личности: когнитивной, психосоциальной и психоэмоциональной.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей 5-7 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия»

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение,

переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Объём образовательной нагрузки**

Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Представляемая программа - это не только способ обучения игре в шашки, но и средство образования.

Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением. Обучение в процессе игры создает комфортные условия для усвоения учебного материала. В игре ребёнку легче социализироваться в общество, т. к. здесь нет назидательности. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе - незаменима.

Данная программа актуальна, потому что шашки позволяют развить воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета, тонкий вкус и сознательный контроль над своими чувствами.

Отличительной особенностью данной программы является развитие мышления и понимания через игру в шашки, формирование желания заниматься шашками углубленно и достичь спортивных высот в этом виде спорта.

Программа является основным курсом изучения шашечной игры и дает фундаментальные знания по основам теории русских шашек. Сроки реализации рабочей Программы «Шашки – это интересно» - 9 месяцев.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет– 30 минут.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах,

учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи Программы:

1. Личностные: развитие стремления к самостоятельности; развитие умственных способностей, обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; формировать умение оценивать свои и чужие поступки.

2. Метапредметные: воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия; выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

3. Предметные (образовательные): познакомить с историей шашечной игры; познакомить с простыми комбинациям, теорией и практике шашечной игры.

## 1.3. Содержание программы «Шашки – это интересно»

### 1.3.1. Календарно-тематическое планирование программного материала на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Сказка начинается «Королевство шашек».	1	0,5	0,5	наблюдение
3.	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	2	1	1	Дидактическая игра наблюдение
4.	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	2	1	1	Дидактическая игра наблюдение
5.	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	1	0,5	0,5	Дидактическая игра

6.	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
7.	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	2	1	1	Дидактическая игра наблюдение
8.	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	2	1	1	наблюдение
9.	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	1	0,5	0,5	Дидактическая игра наблюдение
10	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	2	1	1	наблюдение
11	«Лесная школа умного зайца» - Центр	1	0,5	0,5	Дидактическая игра наблюдение
12	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	2	1	1	Дидактическая игра наблюдение
13	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	1	0,5	0,5	Дидактическая игра наблюдение
14	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	2	1	1	Дидактическая игра наблюдение
15	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	2	1	1	Дидактическая игра наблюдение
16	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация наблюдения
17	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация
18	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	0,5	0,5	наблюдение
19	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация



20	«Как справиться с задачей?»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра Проблемная ситуация
21	«Веселый бой»	2	1	1	Дидактическая игра наблюдение
22	Викторина «Королевство шашек»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
23	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».	2	1	1	Дидактическая игра наблюдение
24	«Лесной турнир»	1	0,5	0,5	КВН
25	«Соревнования»	1	0,5	0,5	игра
26	Итого	36	18	18	

### 1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№ пп	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	«По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб»	Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.	1
2.	Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умелиграть в шашки».	2
3.	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	1
4.	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	1
5.	«Задания умной совы» «Шашечные	Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных	1

	дороги».	горизонтально».	
6.	Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	2
7.	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.	1
8.	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
9.	«Там на невиданных дорожках» «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	2
10.	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2

11.	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: с3, с5, d4, d6, е3, е5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, е5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
12.	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
13.	«Лесная школа умного зайца» -	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	2
14.	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение	2

		подвижности фигур. Тренировочные упражнения позакреплению знаний о шахматной доске.	
15.	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	1
16.	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
17.	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.	1
18.	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й	2

		на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	
22.	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	<p><u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u> <u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p>	1
20.	«Как справиться с задачей?»	Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1

21.	«Веселый бой»	Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра- соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	1
22.	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	1
23.	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».	Практическое закрепление материала.	1
24.	«Лесной турнир»	Практическое закрепление материала.	1
25.	«Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».	1
<b>Итого: 36</b>			

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><i>К концу года обучения обучающиеся будут знать шашечные термины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила хода.</li> <li>• белое и чёрное поле,</li> <li>• горизонталь,</li> <li>• вертикаль,</li> <li>• диагональ,</li> <li>• центр,</li> <li>• партнёры,</li> <li>• начальное положение,</li> <li>• ход,</li> <li>• взятие,</li> <li>• пат,</li> <li>• ничья.</li> </ul>
-----------------------------	---

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

*Начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки – это интересно» 1 сентября 2023г*  
*Окончание реализации дополнительной общеразвивающей программы 9 месяцев - «Шашки – это интересно» 31 мая 2024г*

*Продолжительность реализации: 36 недель*

*Перерыв в организации дополнительной образовательной деятельности в форме занятий (сроки): с 30.12.2023 по 08.01.2024.*

*Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:*

04.11.2023-06.11.2023 – День народного единства

30.12.2023-08.01.2024 – Новый год

23.02.2024-25.02.2024 – День защитника Отечества

08.03.2024-10.03.2024 – Международный женский день

28.04.2024-01.05.2024 – Праздник Весны и труда

09.05.2024-12.05.2024 – День Победы

*Окончание реализации дополнительной общеразвивающей программы 9 месяцев - «Шашки – это интересно» 31 мая 2024г*

*Продолжительность реализации: 36 недель*

*Режим работы образовательной организации – пятидневная рабочая неделя.*

*Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.*

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

*Оборудование, материалы.*

*Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):*

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта);
- набор концевок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- непосредственно шашки;
- настенная магнитная шашечная доска.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса на 2023-2024 учебный год**

Тренина Ирина Николаевна – воспитатель, образование - высшее,

### 2.3. Формы аттестации / контроля

**Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки**  
**Диагностика форсированности умения детей играть в шашки**  
(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011) Методика проведения диагностики:  
Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.  
**Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.**

Фамилия имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграм м	Дамка	Доводит игру до конца

### 2.4. Оценочные материалы

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### **Критерии оценки результатов:**

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;



Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## 2.5. Методические материалы

Учебные занятия по данной программе проводятся со всеми детьми, по группам и индивидуально.

### Методы организации занятий:

*Словесные:* лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

*Наглядные:* показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

*Практические:* конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий. Главнейшая задача - избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

<b><i>Последовательности и системности</i></b>	Принцип последовательности и системности - позволяет разрешить противоречия между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков. Это обеспечивается системным построением программы и установлением межпредметных и внутрипредметных связей. Это позволило более чётко структурировать учебный материал. Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых.
--	--

	Реализуется в процессе тематического планирования
<b>Соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям</b>	Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.
<b>Единства группового и индивидуального обучения</b>	Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря общению и взаимодействию с другими людьми, что обеспечивает социализацию и развитие.
<b>Сознательности и творческой активности</b>	Принцип сознательности и творческой активности обучаемых утверждает их субъективность в творческом процессе. Активность обучаемых может иметь репродуктивный и творческий характер.
<b>Доступности обучения</b>	Принцип доступности обучения требует учёта в его организации реальных возможностей обучаемых. Реализация этого принципа связана с учётом уровня развития познавательной сферы обучаемых. Традиционная дидактика рекомендует идти от простого к сложному.
<b>Наглядности</b>	Принцип наглядности зависит от качества дидактических материалов и технических средств.
<b>Продуктивности и надёжности</b>	Принцип продуктивности и надёжности обязывает осуществлять выбор форм и методов обучения в соответствии с целями, совершенствовать их в интересах достижения целей.
<b>Индивидуализация дошкольного образования</b>	Принцип предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
<b>Возрастная адекватность образования</b>	Принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;  
предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

## 2.6. Список литературы

1. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
2. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 2296.
8. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 2289.
9. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
- 10.Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 2269. – 128 с. 11.Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 2285. – 88 с.
12. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
- 13.Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 2292. – 250 с. 14.Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 2290. – 320 с.
- 15.Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2282. 16.Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 2285. – 256 с. 17.Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2253. – 348 с.

18. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2251. – 187 с

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Картотека игр по обучению детей в «Шашки»**

#### **Настольная дидактическая игра «Кошки-мышки»**

*Цель игры:* раскрытие интеллектуального потенциала ребенка.

*Задачи игры:*

*Развивающие:* развитие умственных способностей ребенка: памяти, внимания, наблюдательности, мышления; развитие творческого воображения; закрепление умения ориентироваться на плоскости.

*Воспитательные:* воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности в победе, культуры поведения в игре.

*Оборудование:* игровое поле с черными и белыми клетками 8x8; самодельные игрушки из бумаги кошки и мышки.

#### **Настольная дидактическая игра «Танковые сражения»**

Накануне 9 мая предлагаю вашему вниманию авторскую идею по созданию доступной и увлекательной игры для детей старшего дошкольного возраста «Танковые сражения».

*Актуальность.* Данная настольная игра учит детей анализировать последовательность своих действий, расширяет представления детей об окружающем мире, развивает умственные способности, тренирует мелкую моторику рук.

#### **Настольная дидактическая игра «Летние шашки «Божьи коровки»: красные против зеленых» из природного материала**

*Актуальность.* Эта увлекательная игра помогает формировать у детей такие важные качества как сосредоточенность, внимание и усидчивость. Ведь именно эти качества понадобятся ребенку в школе для лучшей успеваемости.

#### **Настольная дидактическая игра «Солдатские сражения»**

Накануне 23 февраля предлагаю вашему вниманию увлекательную игру на военную тематику «солдатские сражения» по принципу настольной игры «русские шашки» для детей старшего дошкольного возраста.

*Актуальность.* Данная игра способствует формированию у детей таких важных качеств, как сосредоточенность, внимание, усидчивость, познавательная активность. Ведь именно эти качества понадобятся ребенку в школе для лучшей успеваемости.

#### **Дидактическая игра — шашки «Геометрики» из отходов ТБО в год экологии**

*Актуальность.* Как привить ребенку способность к самостоятельному мышлению, как отвлечь ребенка от бесцельного сидения за компьютерными

играми? Один из лучших способов – научить его игре в шашки. Шашечная игра – не сложная, не требует финансовых затрат, в то же время развивает интеллектуальный уровень всей семьи.

Благодаря играм в шашки и шахматы дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

### **Конспекты по обучению игре « Шашки» 5-6 лет**

#### **1.« Путешествие по сказочному королевству. Шашечная доска»**

**Задачи:** Познакомить детей с шахматной доской; формировать умение рисовать шахматную доску и правильно располагать доску между **партнерами**. Познакомить детей с новыми понятиями: партнер; горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ» Выучить стихотворение «Доску правильно клади»

**Материал к занятию:** квадраты в крупную клеточку 8x8 клеток, карандаши, фломастеры.

Демонстрационный материал: игровое шахматное поле, шахматные фигуры.

#### **1. Вводная часть**

##### **Ход занятия:**

Рассказ воспитателя.

Шахматы — одна из самых древних игр. Шахматная игра была придумана в Индии и существует уже многие века.

Шахматная игра - это война, сражение между армиями белых и черных фигур.

Поле шахматных сражений - **ШАХМАТНАЯ ДОСКА**. Каждый командир перед сражением внимательно изучает все дороги и тропинки, возвышенности и овраги на поле сражения. И каждый начинающий шахматист прежде всего должен твердо усвоить:

**ЧТОБ ИГРАТЬ И ПОБЕЖДАТЬ,  
НАДО ДОСКУ ЗНАТЬ НА "ПЯТЬ"!**

Ведь "пять" - самая лучшая оценка в каждой школе, в том числе и в нашей, шахматной.

Шахматная доска состоит из 64 клеток белых и черных (считаем клетки по горизонтали и вертикали)

Доску положив на столик,  
Ты представь, что это - поле.  
Только в поле том не грядки  
Клетки в шахматном порядке.  
Этот шахматный порядок  
Очень прост как ночь и день.  
Видишь: с **БЕЛОЙ** клеткой рядом Клетка **ЧЕРНАЯ**, как тень!

Доску правильно клади,  
На углы всегда гляди,  
Чтоб у правого угла  
Клетка белая была!  
В поле много есть дорожек.  
Будь и смел, и осторожен.  
Вверх пойдешь - по ВЕРТИКАЛИ.  
Вправо - по ГОРИЗОНТАЛИ.  
А с угла на угол, вдаль  
Нас ведет ДИАГОНАЛЬ.

## **2 часть. Практическая**

Дети раскрашивают свою «шахматную доску». Обозначают цветными линиями на «шахматной доске» вертикальные, горизонтальные линии и диагональ.

## **3 часть Итог**

Дети демонстрируют свои шахматные доски, показывают горизонтальные, вертикальные линии и диагональ. Правильно кладут доску, чтобы белая клетка была справа.

### **2. Шашечные дороги**

**Цель:** Обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре.

#### **Задачи:**

1. Продолжать знакомить с правилами игры в шашки.
2. Закреплять умение расстановки шашек на доске.
3. Познакомить с понятием «горизонталь»

**Материалы:** Шашечная доска, шашки. Лист с шашечным полем, линейка, карандаш.

#### **Ход занятия:**

### **1. Психологический настрой.**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята. Посмотрите, что у нас на столах? Правильно – это игра – шашки. Давайте вспомним, как называется доска, на которой играют в шашки? Молодцы, правильно – поле. А кто помнит, как правильно нужно поставить доску? (Доска ставится между игроками тоже именно так — ее нижнее угловое поле слева должно быть темным). Давайте сядем за столы, друг напротив друга и правильно поставим доску.

### **2. Игра – жеребьевка.**

**Воспитатель:** Вот мы и готовы играть в шашки, но для этого нужно расставить шашки на доске – поле. В коробке шашки двух цветов – белые и чёрные. Как решить кто какими будет играть? (ответы детей). Чтобы ни кому не было обидно спор, кто какими шашками играет, решают следующим образом. Судья, а это я, зажимает в руке по шашке, а один из игроков говорит в какой руке. Если ему выпадает шашка белого цвета, значит, он

играет белой, а его партнёр, тот кто сидит напротив, будет играть чёрной. Давайте определим, кто какими шашками будет играть (проходит игра – жеребьёвка).

### **3. Игра «Кто быстрее разложит шашки на доске?»**

**Воспитатель:** сейчас мы проведём игру – соревнование: «Кто быстрее разложит шашки на доске?». Вспомните правило, как правильно расставлять шашки, на какие клетки? Молодцы, только на черные клетки будем расставлять шашки. Каждый будет расставлять на своей половине поля. На счёт три – выполняем задание. (проводится игра несколько раз, дети меняются шашками). Замечательно справились с заданием!

**Воспитатель:** а сейчас у нас физкультминутка.

### **4. Отдых наш – физкультминутка,**

Занимай свои места.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой – Встанькой словно стали,

А потом пустились вскачь Будто мой упругий мяч.

### **5. Рисуем горизонтали.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте внимательно посмотрим на доску, что вы видите слева на доске? Правильно, цифры. Цифры показывают нам ряды. Сколько цифр – столько и рядов. Ряды, которые показывают цифры тянутся слева направо и называются – горизонтальными или горизонталями.

Сейчас мы попробуем нарисовать горизонтальные линии на тех досках, которые вы нарисовали в прошлый раз с помощью линейки и карандаша. (дети выполняют задание)

### **6. Д. и. «Кто больше назовёт горизонтальных предметов».**

**Воспитатель:** ребята, что вам больше всего понравилось сегодня на занятии? **Подведение итогов.**

Конспект занятия «Мир шахмат»(6-7)

Цель: Формирование у детей устойчивого интереса к игре в шахматы.

Задачи:

- Развивать логическое мышление, внимание, память и речь, пространственную ориентацию.
- Закрепить навык работы с шахматной доской (направления на шахматной доске "диагональ, вертикаль, горизонталь", правильно передвигать фигуры по шахматной доске, представления об организационных правилах игры.
- Воспитывать навыки работы в коллективе (паре, повышать шахматную культуру; вырабатывать позитивное отношение к процессу обучения; вырабатывать уверенность в своих силах (при создании воспитателем ситуации успеха); получение навыков общения детей в команде, способности к соперничеству.

Для проведения занятия понадобится:

- интерактивная доска, демонстрационная доска с геометрическими фигурами, комплекты шахмат, задание на карточках, конверты с заданиями, портреты шахматных фигур на ножке, маски шахматных фигур, цветные фишки и палочки.

Виды деятельности:

Беседа, работа с интерактивной доской, игра «Угадай-ка, какая ты шахматная фигура», физкультминутка «Улицы на шахматной доске».

Форма и методы: соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Методы и приемы:

Словесный, практический, игровой, наглядный.

Предварительная работа

Изучение шахматной доски, ходов фигур, как бьют шахматные фигуры, основные правила игры, упражнения с действиями фигур- шах, мат, пат, длинной и короткой рокировки.

Беседа «В стране шахматных чудес» шахматная доска и шахматные фигуры.

Дидактические задания и игры: «Белые и черные», «Прятки», «Над головой», «Войско из мешочка», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Большая и маленькая», «Что общего?», «Горизонталь», «Вертикаль», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Стоять под боем», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле», «Два хода».

Чтение сказки «Шахматная беседка» И. Г. Сухина, «Составь доску». «Чудесные фигуры». «Я – Ладья». Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». «Удивительные приключения шахматной доски».

Загадывание загадок о шахматных фигур.

Продуктивная деятельность: лепка «шахматные фигуры», рисование «Шахматное королевство», аппликация «фартук для пешки».

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников:

«Создание в группе мобильной шахматной лаборатории «Белая ладья»».

Ход занятия:

#### 1. Организационный этап

Дети заходят в зал играть в шахматы. Дети подходят к столам, где лежат шахматы, раскрывают, а фигурок нет.

Педагог - А что случилось?

Педагог предлагает поискать фигуры. Ребята ищут фигуры, не находят.

Проблемная ситуация

Педагог предлагает обратить внимание детей на мольберт, на геометрические фигуры.

-Как думаете, может не случайно здесь геометрические фигуры?

-Под каждой геометрической фигурой прячется задание. Если мы попробуем выполнить эти задания, может фигуры вернуться к нам.



Дети подходят к мольберту, рассматривают на нем геометрические фигуры (квадрат зеленого цвета, круг желтого цвета, треугольник, квадрат красного цвета, прямоугольник широкий и узкий синего цвета). Ответы детей на вопросы воспитателя.

## 2. Актуализация знаний по теме «Мир шахмат»

Задание «Шахматные пазлы»

- Возьмите фигуру, которая не синяя и не красная, и не круг. Как называются эти фигуры? (зеленый квадрат)

- Рассмотрите что изображено на квадрате с обратной стороны? Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить?

(собрать шахматную доску)

Ребята, поделится на две команды, собирают пазлы шахматной доски. Кто быстрее выполнит.

За выполненное задание в шахматной коробке появляется фигура – ладья

- Какие фигуры у нас появились? (Ладья)

Задание «Угадай-ка, какая ты шахматная фигура»

Выберите следующую геометрическую фигуру с заданием. Найдите лишнюю фигуру. Как называются эти фигуры? (желтый круг)

Почему лишняя? (нет углов)

- Рассмотрите что изображено с обратной стороны круга? Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить?

На обратной стороне желтого круга нарисованы маски фигур – это игра «Угадай-ка, какая ты шахматная фигура»

Ребенок в шапочке должен узнать фигуру, задавая вопросы детям, которые отвечают «да», «нет» Воспитанники выбирают ведущего, воспитатель одевают ему маску шахматных фигур.

Игра началась.

- Я черная фигура? (да, нет)

- Я могу ходить и по вертикали?

- Я могу ходить по горизонтали?

- В начальной позиции я стою на 2 линии?

- Я главная фигура?

- Я могу ходить назад?

- Я стою на 2 линии?

- Меня можно убивать?

- Я стою рядом с королем?

- Я стою рядом с конем?

- Я могу перепрыгивать через фигуры?

- Я хожу только по белым диагоналям?

- Я могу ходить по диагонали?

- Давайте, посмотрим, не появились ли еще фигуры?

За выполненное задание в шахматной коробке появляется фигура – слон.

Задание «Найди адрес шахматных фигур»

-Выберите следующую геометрическую фигуру с заданием. Красная, но не квадрат. Как называются эти фигуры? (красный треугольник)

- Рассмотрите что изображено на красном треугольнике с обратной стороны? На обратной стороне треугольника ребята увидели адресами фигур. (f5 a1 d4 g7 e6 h3)

- Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить? Что означают цифры и буквы? (адреса шахматных фигур)

- Для выполнения этого задания, необходимо поделиться на пары. Адреса шахматных полей нужно выложить на шахматных досках, используя цветные фишки.

Дети делятся на пары. Выбирают стол и карточку для выполнения задания, затем цветные фишки ставят на заданный адрес поля.

- Ребята, давайте проверим друг друга (взаимопомощь)

Ребята проверяют правильность задания друг у друга

За выполненное задание в шахматной коробке появляется фигура – конь  
Динамическая пауза.

Выберите следующую геометрическую фигуру с заданием. У этой фигуры все стороны равны. Как называются эти фигуры? (красный квадрат)

Дети рассматривают задание на обратной стороне красного квадрата.

Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить?

(разминку)

Дети выполняют движения, проговаривая текст разминки

В поле много есть дорожек. (шагаем)

Будь и смел, и осторожен.

Вверх и вниз пойдешь – это. (вертикаль,

Вправо-влево - ... (горизонталь).

(возвращаемся в центр)

А с угла на угол, вдаль

Нас ведет ... (диагональ)

За выполненное задание в шахматной коробке появляется фигура – король

Задание «Лабиринты»

Ребята возвращаемся к мольберту.

-Следующая геометрическая фигура больше по размеру.

Как называются эти фигуры? (синий прямоугольник)

Дети рассматривают на обратной стороне картинку лабиринт.

На стол расставляются указатели с фигурами и раскладываются карточки с лабиринтами

Дети подходят к столу по желанию выбирают указатель с шахматной фигурой, карточки с лабиринтами и выполняют задание, используя фишки.

За выполненное задание в шахматной коробке появляется фигура – ферзь

Блиц - турнир на интерактивной доске

Дети у нас на мольберте осталась последнюю геометрическую фигуру с заданием на обратной стороне. Какая это фигура? (узкий синий прямоугольник)

Дети рассматривают задание на обратной стороне (ответ) - это интерактивная доска.

Ребята берут стулья и садятся полукругом

-Внимание на экран.

Дети выполняют задания на интерактивной доске. Занятия взяты из книги И. Сухина «ШАХМАТЫ полный курс для детей».

За выполненное задание в шахматной коробке появляется фигура – пешка

- Давайте проверим, все фигуры мы собрали? Можем теперь играть в шахматы?

(Да, мы собрали все фигуры для игры в шахматы)

3 Итог. Турнир

Дети берут шахматы, раскрывают, фигуры все на месте, расставляют их, выбирают напарники, и начинают играть. По желанию детей.

### **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДООУ. ИГРА В ШАШКИ (6-7 ЛЕТ)**

#### **Обучение дошкольников игре в шашки**

**Цель:** Научить детей играть в шашки.

**Задачи:** Закрепить знание детей об игре в шашки, закрепить правила игры, умение пользоваться числом, как результатом измерения, определять равенство нескольких групп предметов по числу. Обогащать словарь детей новыми словами: шашист, турнир, партнёр, диагональ, ничья.

Развивать интерес к игре в шашки, умение дружелюбно, уважительно относиться друг к другу, желание стремиться к успеху, воспитывать чувство уверенности в себе.

**Материал:** Шашки.

#### **Ход деятельности:**

- Я хочу вам сообщить, что в этом месяце в нашем городе будет проходить шашечный турнир среди детей, которые ходят в детские сады. А вы хотели бы принять участие?

Тогда я предлагаю вам начать готовиться к этому турниру, вспомнить все, что мы знаем об игре в шашки и закрепить правила игры.

**I.** - Ребята, кто из вас знает, что такое турнир? (вид соревнования)

- Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашист)

- А каким должен быть шашист? (Воспитанный, выдержанный, добрый и т. д.)

- Что нужно для игры в шашки? (Партнёр, шашечная доска, шашки, знание правил игры)

Дети выставляют алгоритм.

- Кто может играть в шашки? (Любой человек)

- Кто может быть партнёром для игры? (Любой человек)

- Как приветствуют партнёры друг друга в начале и в конце игры?

(Пожимают друг другу руки в начале и в конце игры)

**II.** - Ребята, шашечная доска – очень необычная и таит в себе массу таинственных загадок. Давайте попробуем вместе разгадать, рассекретить все диковинные тайны волшебной доски.

Дети садятся за столы.

- Я буду задавать вам вопросы, а вы постарайтесь на них безошибочно ответить, внимательно всматриваясь в шашечную доску, не торопясь изучая её.

- Что вы видите на доске? (Одинаковые маленькие квадраты, которые чередуются по цвету)

- Чем они похожи и чем они отличаются? (Похожи по форме и размеру, а отличаются по цвету)

- «Вся в квадратах – белых, чёрных, шашечная доска ... »

Сосчитайте, сколько всего белых и чёрных клеток? Мальчики считают белые, а девочки чёрные клетки. (Белых клеток 32, чёрных клеток 32)

- Что же можно сказать о количестве чёрных и белых клеток? (Одинаковое количество, поровну, по 32, сколько белых, столько и чёрных)

- Я хочу вам сказать, что клетки могут быть белые и коричневые, белые и зелёные, белые и красные, но всегда называются белые и чёрные.

А как называется каждый из квадратиков или клеток? (Поле)

- Проверьте, а вы правильно расположили свои доски?

Запомните, что угловое поле справа всегда белое, а угловое поле слева всегда чёрное.

- А вы знаете, что шашечная доска состоит не только из полей-квадратов, а ещё из множества всевозможных путей-дорожек, и названия у них разные.

Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево? (Горизонтальные линии)

- Сосчитайте, сколько их на доске? (8 горизонтальных линий)

- А теперь каждую линию обозначьте цифрой. Цифра ставится сбоку слева и справа от доски. Но мы с вами поставим только слева. (выполнение с детьми)

- Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх? (Вертикальные линии)

- Да, и обозначаются они цифрами латинского алфавита. Я предлагаю вам провести по одной горизонтальной линии синим карандашом, а вертикальную линию - красным карандашом, и сравнить их по длине.

- Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная? (Линии равные)

- Я предлагаю вам поиграть. Для этого нужно разделить на две команды. (Дети берут цифры, и делятся на чётные и нечётные)

- Злой волшебник рассыпал шашечные доски на горизонтали. Нужно их собрать, давайте попробуем! (Дети выполняют задание за круглым столом)

- Молодцы! Вы победили коварство злого волшебника! Но на шашечной доске есть ещё линии, они идут наискосок – непременно одинакового цвета называются диагональные линии. Наши шашки будут двигаться только по

чёрным диагональным линиям. Сравним их по длине. (Диагональные линии разные по длине)

- Мы с вами выяснили, что горизонтальные линии обозначаются цифрами, вертикальные – буквами, это главные линии. А как же обозначаются диагональные? Ребята, диагональные линии получаются от пресечения вертикальных и горизонтальных линий, и обозначаются буквой и цифрой. Например, A1, L8.

- А как вы думаете, что ещё обозначается буквой и цифрой? (Клеточки – поля)

- Да, каждое из 64 полей имеет свой адрес, своё только ему присущее название. В шашках принято сначала называть букву, а затем цифру.

### **Игра «Найди поле»**

Воспитатель раздаёт детям по 2 фишки с адресом полей, а дети должны найти и поставить свою фишку в нужное поле.

- Вот вы и познакомились с волшебной доской и местом, где будут разыгрываться шашечные бои.

### **Физминутка.**

- А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть и поиграть в игру с волшебными ладошками. Будьте очень внимательными!

Воспитатель показывает поочерёдно ладошки из картона разного цвета, фиолетовая – дети замирают,

жёлтая – шепчутся,

красная – кричат.

**III.- Тайны шашечной доски мы узнали, а о чём нам ещё нужно поговорить? (о шашках)**

### **Дети садятся за круглый стол.**

- На каких квадратах располагаются шашки? (На чёрных)

- По сколько шашек предоставляется каждому игроку? (По 12 шашек)

- Как располагаются шашки в начале игры? (На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны)

«Белый отряд, чёрный отряд,

Друг против друга два войска стоят.

Строгий порядок в отряде одном,

Точно такой же в отряде другом»

- Какие шашки по цвету начинают первый ход? (белые шашки)

- А как определить, кому какими играть? (С помощью жребия, в любительских партиях просто зажимают в двух руках по 1 шашке разного цвета, и предлагают партнёру выбрать одну из двух. Какую шашку выбрал, таким цветом ему и играть)

**IV.- Любая игра, будь то шашки или футбол, теннис или хоккей, располагает своими правилами игры. Вспомните и назовите и правила, которые вы знаете, и мы разместим их на доске.**

### **Правила игры**

• Тронул – ходи.

- При «тихом ходе шашка перемещается только вперёд»
- Дамка может двигаться в любом направлении и на любое расстояние.
- Если шашка доходит до последней горизонтальной линии, то превращается в дамку.
- Если по пути бьющей шашки стоит несколько шашек соперника, необходимо побить их все.
- Ударный ход может быть совершён как вперёд, так и назад.
- Взятие шашки соперника является обязательным

#### **Джентельменские правила.**

- Не следует подсказывать, отвлекать внимание соперника.
- Не смеяться над проигрышем другого.
- Шашки снимать аккуратно, без лишнего шума.

**Вывод:** во время игры в шашки нужно вести себя как воспитанный и культурный человек.

- Ребята, а когда партия считается законченной?

- если у соперника не осталось ни одной фишки;
- если у соперника есть фишки, но он не может сделать ход, это происходит при замирании шашек;
- если соперник сам себя признаёт побеждённым;
- в том случае, если ничья (это окончание игры, когда никому не присуждается победа)

**В. :** Помните, что проигрыш нельзя считать чем-то позорным.

**У.-** Ребята, вы молодцы! Мы с вами прошли азбуку шашечной игры и закрепили правила игры.

#### **Шахматный КВН**

Форма проведения: шахматный КВН/ викторина

Цель: обобщить, полученные знания детей на детском объединении «Юный шахматист» в процессе игровой практики с шахматными фигурами и шахматной доской.

Задачи:

- Обобщить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; уметь решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольников через решение простых шахматных задач.

- Воспитывать волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решения.

Ход: Здравствуйте, дорогие родители и гости. Я рада видеть вас в этом зале. Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы посмотреть чему ребята научились за время работы детского объединения «Юный шахматист». И наше последнее заключительное мероприятие пройдет под названием «Шахматный КВН»!

Встречайте юных **шахматистов!** (*под музыку ребята друг за другом заходят в зал и встают в одну шеренгу*)

Вся в квадратах – белых, черных –

Деревянная доска,

А ряды фигур точеных –

Деревянные войска.

Люди их передвигают,

Коротают вечера,

Дети в **шахматы играют-**

Гениальная игра!

Ты, дружок мой, без опаски,

Без смущения вступай,

Словно в мир чудесной сказки,

В черно-белый этот край.

Ребята, вы готовы показать свои знания? Для этого мы с вами разделимся на 2 команды. В коробке лежат **шахматные фигуры** : черные и белые.

Ваша задача – по очереди с закрытыми глазами достать одну фигуру и угадать ее название. Те дети, которым попадутся черные фигуры – это одна команда, а кому попадутся белые фигуры – это будет вторая команда (*дети угадывают фигуры*).

Итак, наши команды готовы. Мы начинаем **«Шахматный КВН»** (*звучит музыка, дети рассаживаются на свои места*).

Задания:

1) **«Команда и капитан»**. Каждой команде нужно придумать себе название, чтобы оно было связано с **шахматами**. А также выбрать капитана. Время пошло. Представление команд.

2) **«Разминка»**. Каждой команде по очереди я буду задавать вопросы. Ваша задача – подумать, можно обсудить в команде и дать ответ. Другая команда не выкрикивает.

Вопросы:

- В какой стране появились **шахматы**? Индия.
- Для кого придумали эту игры? Для шаха.
- А кто придумал эту игру? Волшебник, чародей.
- Из каких двух слов состоит слово **«шахматы»**? шах и мат
- что означает слово **«шахматы»** в переводе на русский? Конец королю.
- Сколько армий играют в **шахматы**? 2, белые и черные.
- Сколько коней в одной армии? 2 коня.
- Сколько ферзей в одной армии? 1 ферзь.
- Как ходит король? В любую сторону на одно поле.
- Как ходит ладья? По горизонтали и вертикали.

3) **«Волшебная доска»**

Ребята, давайте вспомним, из каких дорожек состоит **шахматная доска**? Из горизонталей, вертикалей и диагоналей. А эти дорожки из чего состоят? Из полей.

Следующее задание звучит так: на **шахматной** доске с помощью фишек выложить – 1 команде любую горизонталь, 2 команде любую вертикаль. (*Дети выполняют, проверяем*)

А сейчас 1 команда выкладывает самую длинную диагональ, а 2 команда – самую короткую диагональ.

Молодцы!

4) «*Конверт с секретом*». Каждой команде я даю конвертик. Внутри лежат разрезные картинки. Ваша задача – собрать **шахматную** задачу из разрезных частей и сказать, что вы знаете об этой фигуре.

5) «*Найди место*». Я вам дам карточку с обозначением **шахматной нотации**. Вам нужно правильно расставить фигуры, используя обозначения.

6) Конкурс для капитанов «**Шахматный задачник**».

Капитаны выходят вперед. Я вам даю по одному листочку, на котором нарисованы 3 **шахматные диаграммы**. Ваша задача - определить на какой диаграмме показан шах.

Давайте в конце нашей встречи мы научим наших родителей расставлять начальную позицию.

Подведение итогов. Награждение. Всем детям вручаются грамоты.

Цель: развитие интереса у дошкольников к занятиям **шахматами**.

Задачи:

Познакомить с основами игры в **шахматы**;

Развивать логическое мышление, врожденные способности;

Воспитывать усидчивость, внимательность, способность к принятию самостоятельных решений.



### Занятие 1

#### Тема: «Как начинать партию?»

**Цель:** познакомить детей с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры.

#### Задачи:

Формировать интерес к игре в шашки.

Приобщать детей к спортивно – творческой игре.

Формировать отношение к игре в шашки как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду.

Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, находчивость, внимание, трудолюбие, волю, коллективизм.

**Материал:** презентация, наборы шашек.

#### Ход занятия:

##### 1. История возникновения шашек

Шашки - одна из самых древних игр.

По одной из исторических версий шашки изобрел греческий воин Паламед, известный как участник осады Трои. Осада города продолжалась 10 лет и, чтобы убить скуку, Паламед придумал эту увлекательную игру, возможно, рисуя клетки на земле.

Увлекались шашками и египетские фараоны. Во время раскопок в Египте обнаружили гробницу вельможи, который был приближенным фараона. На стенах гробницы есть росписи, отражающие три страсти древнего египтянина - охоту, рыбную ловлю и игру в шашки. В Лувре хранятся две шашечные доски, принадлежащие фараонам. Из гробницы Тутанхамона была извлечена доска для игры в шашки, состоявшая из тридцати клеток.

Исходя из перечисленного возникла версия о древнеегипетском происхождении шашек.

Из Древнего Египта шашки начали свой путь по миру. Сначала в Грецию, затем в Древний Рим. Как ни странно, по мнению исследователей, правила игры имели много общего с современными шашками. За несколько веков до нашей эры уже играли на 64-клеточной доске. Шашки были двух цветов - белые и черные. И представляли собой как бы две армии, которым предстояло сражение. Отступление не предусматривалось, поэтому шашки могли ходить только вперед. Если шашка прорывалась в тыл к противнику, то повышалась ее боевая способность и она становилась дамкой. Взятие происходило с помощью перескакивания одной шашки через другую. Точно так же в бою победивший воин перешагивает через побежденного, чтобы дальше продолжить сражение.

У римлян игра называлась "латрункули" и происходило от слова "латро" - воин. Немцы, французы и другие народы называли ее иначе, но в каждом из этих языков прослеживалось слово "дама". Будущих рыцарей обязательно

учили игре в шашки - они прививали столь необходимые воину навыки этики и стратегии рыцарских поединков.

На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта. Играя в шашки человек становится умнее.

2. Чтение сказки «Два королевства» из книги Сидорычев В.Н. стр. 11 (*в ходе чтения знакомить детей с шашечной доской( поля, линии, их обозначение), с шашками, их количеством.*

Продемонстрировать доску и фишки черного и белого цвета, дети должны внимательно рассмотреть фишки (цвет, форму, доску, выделяя белые и черные поля. Объяснить, что шашки - это игра для двух игроков, что специальные фишки называются - шашки, у каждого игрока по 12 шашек, у одного черные, у другого – белые).

3. Д.и. «Кто первый?»(башня)

4. Просмотр мультфильма «Про поросенка который умел играть в шашки»

## **Занятие 2**

**Тема: «Цель игры и определение результата партии»**

**Цель:** Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры.

**Ход занятия:**

-Для чего вы ходите на кружок шашек?

-Что вам дает умение играть в шашки?

-Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, прежде всего, она стимулирует *мыслительную деятельность, способствует логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание*, формирует такое качество, как усидчивость. Так что вы не зря посещаете этот кружок, вы станете более внимательными, у вас улучшится память и мышление. А еще вы почувствуете радость победы и в то же время, научитесь безболезненно проигрывать.

Сегодня вы познакомитесь с расстановкой шашек и узнаете основные правила игры.

Чтение стихотворения "Правило игры"

1) Начинать бой можешь смело –  
Первый ход всегда за белой!

2) Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!

3) Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!

4) Знают все : и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!

5) Шашка соперника сразу  
погибнет,

Если твоя ее перепрыгнет!

6) Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!

7) Чтоб твою «дамку» не поймали,

Ход ее по всей диагонали!

8) Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!

## ПРАВИЛА ИГРЫ В ШАШКИ

Цель игры в шашки - прорваться в дамки и уничтожить силы соперника.

В русские играют на 64х клеточной доске, на которой 32 поля белого и 32 поля черного цвета. У

Двенадцать белых шашек располагаются на черных полях в три ряда с одной стороны доски.

Аналогично напротив с другой стороны доски располагаются двенадцать черных шашек на черных полях в три ряда.

Шашки ходят поочередно по диагонали, на одну клеточку (поле) вперед.

Первыми всегда ходят белые шашки.

Перепрыгивать через собственные шашки нельзя.

Можно перепрыгивать через шашки соперника, такой ход называется "побить", если за шашкой соперника есть свободное черное поле.

Бить всегда обязательно.

Правила "бить большинство" в русских шашках не существует. Если стоит выбор, сколько шашек вам бить одну или три, вы сами решаете, что вам выгоднее.

Правила "взять за фук" - не существует.

Если соперник прозевал и не сбил шашку, а походил по-другому, нужно вернуть его ход назад и показать ему, что он должен бить.

Шашка становится дамкой, если достигла последнего ряда.

Дамка ходит по диагонали на одну либо несколько полей вперед или назад. Если шашка бьет и ставится дамкой, она продолжает свой бой в качестве дамки, не останавливаясь.

Дамка сбивает все шашки, за которыми есть свободные поля.

Дважды сбивать одну и ту же шашку нельзя.

Размен - это такое действие, когда вы отдаете одну шашку и бьете одну. Либо отдаете две и бьете две. Иначе говоря, отдаете столько же, сколько и бьете.

Удар или комбинация - это действие по нанесению ущерба силам соперника. Отдаете меньше шашек, а сбиваете больше. Либо отдаете столько же, сколько и бьете, но при этом получаете дамку.

Запереть шашку соперника - значит сделать так, чтобы у соперника не осталось ходов этой шашкой.

Пожертвовать - значит, отдать шашку, обычно с целью получения преимущества.

### Итог

На каком цветовом поле ведётся игра? (на чёрном)

Как «ходят» шашки? (по диагонали, только вперёд)

Куда можно сделать ударный ход (взятие)? (вперёд, назад)

В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного горизонтального края доски? (дамка)

Сколько раз можно перескочить через одну и ту же шашку? (1 раз)

В каких клетках не держат зверей? (шахматных)

Какой формы шахматная доска? (квадратная)

**Занятие 3.**

## Тема: «Способы защиты»

**Цель:** обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, алгоритму хода.

**Ход занятия:**

*Повторение:* (повторение сказки «Два королевства»)

- Расположение доски

Какого цвета клетки в нижнем левом углу?

В верхнем левом углу? В нижнем правом углу? В верхнем правом углу?

Запомните, что угловое поле справа внизу всегда белое, а угловое поле внизу слева всегда чёрное.

- Горизонтальные, вертикальные ряды

Вы знаете, что шашечная доска состоит не только из полей-квадратов, а ещё из множества всевозможных путей-дорожек, и названия у них разные.

Чем обозначаются горизонтальные ряды?

Какими цифрами обозначаются горизонтальные ряды?

Сколько на горизонтальной линии белых/чёрных клеток?

Задание на листе бумаги

Покажите любой горизонтальный ряд.

Найдите 7, 5, 4-ю горизонтали и т.д.

Задание вертикальные ряды

Найдите нижний левый угол, поставьте там точку красной ручкой.

Найдите верхний левый угол, поставьте там точку красной ручкой.

Теперь соедините линией эти точки.

Проведите по линии рукой снизу вверх и сверху вниз.

Как называется этот ряд?

Чем обозначаются вертикальные ряды?

Теперь в каждом ряду проведите линию снизу вверх.

Посчитайте сколько таких рядов?

Теперь выставьте шашками любой вертикальный ряд на доске.

Как найти вертикальный ряд?

Сколько вертикальных рядов на доске?

Сколько на каждом ряду умещается клеток?

- Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная?

- Правила игры

Тронул – ходи.

При «тихом ходе шашка перемещается только вперёд»

Дамка может двигаться в любом направлении и на любое расстояние. Если шашка доходит до последней горизонтальной линии, то превращается в дамку.

Если по пути бьющей шашки стоит несколько шашек соперника, необходимо побить их все.

Ударный ход может быть совершён как вперёд, так и назад.

- Способы защиты

*Надо стараться провести в дамки больше шашек, чем ваш соперник. В шашках преимущество у того, кто имеет больше дамок.*

Чтобы это получилось передвигайте шашки в ту зону доски, где у вашего соперника меньше шашек или его шашки более рассеяны и уязвимы. По возможности страхуйте выдвинутую шашку соседними шашками, даже ценой их жертвы, чтобы увеличить шансы провести дамку. *Не передвигайте последний ряд шашек как можно дальше.* Соперник не сможет провести дамку, если последние клетки будут заняты вашими шашками, поэтому такая стратегия воспрепятствует ему добиться преимущества на ранних стадиях игры. А когда вы наконец-то начнете ходить последним рядом шашек, у вас появится больше вариантов ходов.

Вам не удастся все время удерживать последний ряд. Когда у вас останется мало шашек или появится возможность для выгодного обмена шашками, не бойтесь двигать шашки последнего ряда.

#### **Занятие 4.**

**Тема: «Открытые и двойные ходы»**

**Цель:** обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, алгоритму хода.

**Материал:** шашки, доски, карандаши, листы бумаги сплоями, красные и зелёные кружки.

**Ход занятия:** Ребята, посмотрите, что у нас на столах? Давайте вспомним, как называется доска, на которой играют в шашки? А кто помнит, как правильно нужно поставить доску? Давайте сядем за столы, друг напротив друга и правильно поставим доску.

На каких квадратах располагаются шашки? (На чёрных)

- По сколько шашек предоставляется каждому игроку? (По 12 шашек)

- Как располагаются шашки в начале игры? (На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны)

Д.и «Кто быстрее расставит шашки на доске?»

Ребята, давайте внимательно посмотрим на доску, что вы видите слева и справа на доске?

Как называются ряды, которые идут слева на право и обозначены цифрами?

Что вы видите сверху и внизу доски? Как называются эти ряды?

**Большая, или главная дорога. Диагонали.**

Поставьте одну шашку в левый нижний угол, а другую в верхний правый угол. Теперь на клетки между ними выставьте шашки. Получается ряд наискосок. Это большая (главная) дорога. Она состоит из восьми клеток чёрного цвета. Это диагональ. Большая, или главная дорога одна, но есть ещё большая белая диагональ.

**Физкультминутка**

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой – Встанькой словно стали,

А потом пустились вскачь Будто мой упругий мяч

*Задания:*

1. Выставьте на доске с помощью шашек диагональ, посчитайте сколько в ней клеток.

2. Закрасьте диагональ (большую главную дорогу). Каким цветом вы будите ее закрашивать?

Где находится большая дорога, из каких клеток она состоит? Сколько клеток?

Есть ли ещё такая диагональ на доске?

Ребята, диагональные линии получаются от пресечения вертикальных и горизонтальных линий, и обозначаются буквой и цифрой. Например, А1,

**Ходы и взятие фигур** (Сидорычев В.Н. стр. 20-21

Повторение сказки про два королевства.

*Показ на демонстрационной доске.*

**Занятие 5.**

**Тема: «Разные виды ничьей партии»**

**Цель:** познакомить с видами партий (ничья)

**Материал:** шашки, доски, диаграммы, карандаши, листы бумаги с полями.

**Ход занятия:**

*1. Повторение:* - горизонтальные и вертикальные ряды;

- большая или главная дорога, диагонали.

Вы знаете, что шашечная доска состоит не только из полей, а ещё из множества всевозможных путей-дорожек, и названия у них разные.

Как называются ряды идущие слева направо и справа налево?

Какими цифрами обозначаются горизонтальные ряды?

Сколько горизонтальных рядов?

Как называются ряды идущие снизу вверх и сверху вниз? Чем они обозначаются?

Сколько вертикальных рядов?

Где находится большая дорога из скольких клеток она состоит?

Какого она цвета? Есть ли ещё такая диагональ на доске?

2. Двойники. Тройники (работа в парах)

Ребята, найдите на поле диагональ из двух клеток. Поставьте на них шашки.

Это самые маленькие диагонали на доске. Сколько таких диагоналей на поле? (*четыре: 2 чёрные и 2 белые*).

Найдите и раскрасьте две тёмные диагонали, состоящие из двух клеток, на листе бумаги.

**Физкультминутка**

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой – Встанькой словно стали,

А потом пустились вскачь Будто мой упругий мяч

Теперь найдите диагонали состоящие из трёх клеток. Сколько таких диагоналей на доске? На сколько клеток в них больше, чем в диагоналях состоящих из двух клеток?

Закрасьте эти диагонали черным цветом.

3. Ничья в шашках

Когда никто из противников не видит путей к победе, они соглашаются на ничью. Если же один из них хочет играть на выигрыш, то второй имеет право потребовать фиксации ничьей в следующих случаях:

- 1) в течение 15 ходов игроки делали ходы только дамками, не передвигая простых шашек и не производя взятия;
- 2) трижды возникает одно и то же положение при ходе того же игрока;
- 3) в окончании «три дамки против одной не на большаке» игра длится более 15 ходов;
- 4) в окончании «три дамки против одной на большаке» игра длится более 5 ходов.

#### 4. Игра в шашки

Чтение стихотворения "Правило игры"

- 1) Начинать бой можешь смело –  
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все : и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!

Далее детям предлагается определить цвет своей шашки (которой они будут ходить), поставить ее «в главный домик» и начать игру.

Наблюдать за каждой парой, индивидуальные вопросы к каждому игроку.

#### **Занятие 6.**

##### **Тема: «Разные виды ничьей партии»**

**Цель:** продолжить знакомить детей с видами партий (ничья)

**Материал:** шашки, доски, диаграммы, карандаши, листы бумаги с полями.

**Ход занятия:**

*Повторение правил игры:*

- шашки в начале игры выставляются в три ряда со своей стороны доски, занимая только черные клетки, причем ходить они тоже могут исключительно по черному, то есть только по диагонали
- шашки всегда ходят только вперед, конец хода должен быть на ближайшей свободной клетке;
- назад нельзя ходить, а вот убивать шашки противника можно в любом направлении;
- соперники ходят по очереди;

- шашка, достигшая противоположного края доски, превращается в «дамку» – такая фигурка уже не имеет никаких ограничений по направлению движения или даже длине хода, хотя все равно ограничена только черными диагоналями;
- убить «дамку» может любая обычная шашка;
- «Дамка», как мы уже говорили – это та фигурка, что дошла до противоположного от игрока конца доски, а сам восьмой ряд, превращающий шашку в «дамку», называется дамочным полем. Продуманная комбинация ходов, результатом которой станет превращение простой шашки в дамку», называется вполне логично – прорыв.

### **Физкультминутка**

Вот окошко распахнулось (руки в стороны)

Вышла кошка на карниз. (имитация мягкой, грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)

Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз.

### **2. Двойники. Тройники (работа в парах)**

Ребята, найдите на поле диагональ из двух клеток. Поставьте на них шашки.

Это самые маленькие диагонали на доске. Сколько таких диагоналей на поле? (четыре: 2 чёрные и 2 белые).

Найдите и раскрасьте две тёмные диагонали, состоящие из двух клеток, на листе бумаги.

Теперь найдите диагонали состоящие из трёх клеток. Сколько таких диагоналей на доске? На сколько клеток в них больше, чем в диагоналях состоящих из двух клеток?

Закрасьте эти диагонали черным цветом.

### **3. Ничейные окончания**

*Партия считается закончившейся ничью в таких случаях:*

- один из участников предлагает ничью, а другой ее принимает это предложение);
  - при невозможности выигрыша ни одного из соперников;
  - если участник, имея в окончании партии три дамки (и более) против одной дамки противника, своим 15 ходом (считая с момента установления соотношения сил) не возьмет дамку противника;
  - если в позиции, в которой оба соперника имеют дамки, не изменилось соотношение сил (т.е. не было взятия, и ни одна простая шашка не стала дамкой) на протяжении: \* в 2-х и 3-х фигурных окончаниях — 5 ходов, \* в 4-х и 5-и фигурных окончаниях — 30 ходов, \* в 6-и и 7-и фигурных окончаниях — 60 ходов.
- Участник может предложить ничью в тот момент, когда он только что передвинул шашку или дамку. Предложив ничью, он пускает часы партнера. Предложение ничьей и ответ на него должны выражаться в краткой форме: "предлагаю ничью", "согласен", "не согласен",- и не оговариваются никакими условиями. Последний может принять предложение или отклонить его словесно либо ответным ходом.



## Занятие 7.

### Тема: «Знакомство с таблицей шашечного турнира».

**Цель:** знакомство с понятием «Таблица шашечного турнира», выполнение упражнений на выполнение ходов.

**Материал:** шашки, доски, диаграммы, таблица турнира, тренажёры для глаз.

**Ход занятия:**

*Повторение:*

- работа с доской расстановка шашек (Сидорычев В.Н. стр. 18 – 19)
- горизонтальные и вертикальные ряды;
- большая или главная дорога;

#### Двойники.

Ребята, найдите на поле диагональ из двух клеток. Поставьте на них шашки.

Это самые маленькие диагонали на доске. Сколько таких диагоналей на поле? (четыре: 2 чёрные и 2 белые).

-Две пары шашек соединяются между собой диагональными рядами, заставьте шашками сначала нижнюю диагональ, а затем верхнюю.

Сколько на нижней диагонали клеток (семь)

Сколько на верхней диагонали клеток?

Какого они цвета?

Они называются двойниками потому что соединены между собой маленькими диагоналями, состоящими из двух клеток.

#### **Физкультминутка**

А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть и поиграть в игру с волшебными ладошками. Будьте очень внимательными!

Воспитатель показывает поочередно ладошки из картона разного цвета,

красная – дети замирают,

жёлтая – шагают,

зелёная - прыгают.

#### Тройники.

Найдите диагональ состоящую из трёх клеток, поставьте на них шашки.

Сколько таких диагоналей на доске? (две)

На сколько клеток в них больше чем в диагоналях состоящих из трёх клеток?

Есть ли ещё такие диагонали?

Заставьте эти диагонали шашками, сколько заставили клеток? Какого они цвета?

Почему эти диагонали называются тройниками?(потому что соединенные диагонали состоят из трех клеток)

**Зарядка для глаз** э(работа с тренажерами)

#### **Таблица шашечного турнира**

Проведение шашечного турнира начинается с записи желающих участвовать в турнире.

Соревнования проводятся по разным системам:

- по круговой системе;
- по швейцарской системе;
- по олимпийской системе.

Мы с вами познакомимся с круговой системой. По этой системе каждый участник поочередно играет с каждым.

Для ведения турнира, проводимой по круговой системе, судье необходима турнирная таблица, исходя из количества участников. (вот такая)

Все записанные для участия в турнире тянут жребий – порядковый номер для размещения в таблице соревнований.

Когда все участники вписаны, согласно жеребьевке, вписаны в таблицу турнира, определяется цвет шашек каждому из участников и проводится первый тур.

Для четкого ведения турнира важно правильно отмечать результаты сыгранных партий в турнирной таблице. За выигрыш победителю засчитывается очко – 1, проигравшему – 0, за ничью обоим по пол-очка –  $\frac{1}{2}$ .

В конце турнира места распределяются по сумме очков, набранных каждым из участников. Так, за наибольшее количество очков присуждается первое место, далее места распределяются по убыванию. Таким образом, на последнем месте остается участник, набравший наименьшее количество очков.

**Работа с диаграммами. Упражнения на выполнение ходов.**

### **Занятие 8.**

**Тема: «Знакомство с таблицей шашечного турнира».**

**Цель:** продолжить знакомство с таблицей шашечного турнира, проведение тренировочных упражнений «удары шашками».

**Материал:** шашки, доски.

Ход занятия:

- Ребята, кто из вас знает, что такое турнир? (вид соревнования)
- Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашкист)
- А каким должен быть шашкист? (Воспитанный, выдержанный, добрый и т. д.)
- Что нужно для игры в шашки? (Партнёр, шашечная доска, шашки, знание правил игры)

Дети выставляют алгоритм.

- Кто может играть в шашки? (Любой человек)
- Кто может быть партнёром для игры? (Любой человек)

*Таблица шашечного турнира.*

- Ребята, давайте вспомним куда записываются результаты сыгранной партий?
- Как записываются участники в таблицу? (каждый участник тянет жребий - порядковый номер для размещения в таблице соревнований.
- Как записывают очки в таблице? (За выигрыш победителю засчитывается очко – 1, проигравшему – 0, за ничью обоим по пол-очка –  $\frac{1}{2}$ .)

**Физкультминутка**

Вот окошко распахнулось (руки в стороны)

Вышла кошка на карниз. (имитация мягкой, грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)

Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз.

*Тренировочные упражнения*

- Ребята, а сейчас давайте сядем парами напротив друг друга, поставим доски.
- Проверьте, а вы правильно расположили свои доски?

Запомните, что угловое поле справа всегда белое, а угловое поле слева всегда чёрное.

- Злой волшебник рассыпал все шашки, давайте их расставим? (дети расставляют шашки, задаются индивидуальные вопросы о правилах расстановки шашек)

- Любая игра, будь то шашки или футбол, теннис или хоккей, располагает своими правилами игры. вспомните и назовите и правила, которые вы знаете, и мы разместим их на доске.

Правила игры

- Тронул – ходи.
- При «тихом ходе шашка перемещается только вперёд»
- Дамка может двигаться в любом направлении и на любое расстояние.
- Если шашка доходит до последней горизонтальной линии, то превращается в дамку.
- Если по пути бьющей шашки стоит несколько шашек соперника, необходимо побить их все.
- Ударный ход может быть совершён как вперёд, так и назад.
- Взятие шашки соперника является обязательным
- Ребята, а когда партия считается законченной?
- если у соперника не осталось ни одной фишки;
- если у соперника есть фишки, но он не может сделать ход, это происходит при замирании шашек;
- если соперник сам себя признаёт побеждённым;
- в том случае, если ничья (это окончание игры, когда никому не присуждается победа)

Помните, что проигрыш нельзя считать чем-то позорным.

А теперь давайте сыграем партию.

## Занятие 9

**Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»»**

**Цель:** познакомить детей с основными приёмами ходов.

**Задачи:** упражнять в выполнении ходов пешками; активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.

**Ход занятия:**

-Для чего вы ходите на кружок шашек?

-Что вам дает умение играть в шашки?

-Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, прежде всего, она стимулирует *мыслительную деятельность, способствует логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание*, формирует такое качество, как усидчивость. Так что вы не зря посещаете этот кружок, вы станете более внимательными, у вас улучшится память и мышление. А еще вы почувствуете радость победы и в то же время, научитесь безболезненно проигрывать

-Сегодня мы узнаем основные приемы борьбы на шашечной доске, получите несколько полезных советов, которые помогут вам побеждать, и проведете небольшой шашечный турнир в конце занятия.

### **Шашечная викторина**

- Какие шашки начинают игру?
- Что такое «за фук»?
- Что такое дамка?
- Как определяют, кто играет каким цветом?
- Сколько клеток на шашечном поле?
- Сколько шашек участвует в игре?

### **Изучение нового материала**

-Чтобы основательно научиться играть в шашки, нужно хорошо усвоить основные принципы игры и овладеть важными тактическими и стратегическими приемами.

**Под тактикой** в шашках понимают комбинации, жертвы, удары и прочие форсированные планы.

**Под стратегией** — идейные планы игры, использование конкретных слабостей в позиции

**Совет 1. *В процессе игры старайтесь пройти своими шашками в дамки и не позволяйте сделать этого сопернику.***

Дамка является очень грозным оружием, ее сила заключена в дальнобойных возможностях, а также в умении двигаться в любом направлении (по диагоналям доски). Даже одинокая дамка может без труда преградить путь целой группе шашек соперника.

**Совет 2. *Старайтесь добиться того, чтобы шашек соперника становилось меньше, чем ваших.***

Совет также очевидный, но как им воспользоваться? Надо заставить соперника отдавать свои шашки или же самому сбивать шашки соперника. Сделать это можно с помощью различных приемов. Вот самые простые из них: простой прием выиграть шашку соперника - заход в «любки», прием игры —нападение на слабую шашку соперника.

**Совет 3. *Занимайте своими шашками центральные поля доски.***

Шашка, расположенная на поле у края доски (бортовом поле), имеет меньшую силу, чем шашка, занявшая одно из полей в центре доски.

При выполнении этого совета следует действовать осторожно, обеспечивая своим центральным шашкам достаточную защиту в случае возможной атаки на них шашек соперника.

**Совет 4. *Старайтесь определить, что в ответ может предпринять соперник, и какие будут последствия.***

-Перед тем как сделать ход будьте внимательны, каким бы заманчивым этот ход не казался. Другими словами, чтобы выиграть, обязательно нужно пытаться предугадать действия соперника еще до своего маневра, так как, разгадав замысел соперника слишком поздно, помешать этому можно не успеть.

**Совет 5. *Пытайтесь постоянно продумывать свои действия на несколько ходов вперед.***

Это, так называемый, расчет позиции. Чем Ваш расчет глубже и точнее, тем больше возможностей переиграть своего соперника.

## Тренировочные игры в парах Проведем небольшой шашечный турнир

### А) Вспоминаем правила игры:

- Бить всегда, брать за фук.
  - не жульничать
  - не обижаться, уважать соперника
  - не поддаваться
  - ничья после 15 ходов, если вы не сможете побить соперника
- цвету шашками будет играть.

*Один ребенок из пары берет 2 шашки: белую и черную, прячет их за спиной и перемешивает. Затем по команде вытягивает кулачки вперед, а другой ребенок выбирает. Все дети расставляют шашки на поле*

Игра в шашки требует спокойной обстановки и внимания. Наши участники сразятся в честном бою на шашечных досках, самые умелые из вас выйдут победителями. Желаю вам успехов, удач и побед.

### Занятие 10

#### Тема: «Шашечный турнир»

**Цель:** создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.
2. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.
3. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.

#### **Ход занятия.**

Ребята, сегодня мы с вами проведем шашечный турнир.

Хочется вам сказать, что шашки, это игра-стратегия, цель которой, если сравнивать её с войной, сводится к одному — уничтожить большее количество «врагов» и победить.

Шашки - одна из самых древних игр. На Руси шашки появились очень-очень давно, когда еще на свете не было ни ваших пап и мам, и даже бабушек и дедушек. Шашки тогда делали из глины, из дерева, из камня. В шашки играли и богатые, и бедные люди.

-Вы умеете играть в шашки?

Шашки - древняя игра.

Она полезна и нужна!

Быть внимательным и честным

Учит нас всегда она.

Шашки – игра настольная,

Желающим – доступная,

Нужна не только логика,

Но и воля сильная

Иди в наш детский сад

Там научишься играть!

И, возможно, будешь многих

Через время побеждать

Объявляю шашечный турнир открытым. Игра в шашки требует спокойной обстановки и внимания. Вы сразитесь в честном бою на шашечных досках, самые умелые из вас выйдут победителями. Желаю вам успехов, удач и побед.

Сейчас мы с вами проведем жеребьевку и узнаем, кто с кем будет играть или по другому «сражаться».

Хочу напомнить вам правила нашей игры:

Для этой игры используется поле 8 на 8 клеток (за каждым столом лежит игровая доска) Сражение ведут два ПРОТИВНИКА. Перед началом его у каждого под командованием войско из двенадцати шашек. У одного — белые шашки, у другого — черные.

Каждый игрок расставляет по 12 фишек, которые занимают первые три ряда с каждой стороны. Первыми делают ход белые шашки. В ходе игры шашки можно ставить только на чёрные поля, если они не заняты. Шашка может ходить по диагонали вперёд на одну клетку и бить вперёд и назад, при этом она движется по диагонали на две клетки, перепрыгивая через шашку или дамку соперника.

**ТРОНУЛ —ХОДИ!**

Это значит, что игрок, дотронувшийся до своей шашки, когда его очередь ходить, обязан ею сделать ход (если, конечно, такое возможно).

**ОТНЯЛ РУКУ —ХОД СДЕЛАН!**

А это означает, что игрок, передвинувший свою шашку и уже отнявший от нее руку, не имеет права, спохватившись, пойти этой шашкой на другое поле.

Поэтому, если нужно подвинуть шашки, чтобы они стояли аккуратнее, то прежде, чем дотрагиваться до них, следует предупредить противника словом «ПОПРАВЛЯЮ».

При достижении шашкой «дамочного поля» (любое горизонтальное поле, она становится «дамкой» и продолжает игру уже на новых правах — она может ходить на любое число полей по диагонали в любом направлении. Цель русских шашек — съесть или «запереть» (лишить возможности хода) все шашки противника.

Я вам напомнила правила, не торопитесь, будьте внимательны, думайте. Желаю вам удачи!

## Занятие 11

**Тема:** «Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации»

**Цель:** познакомить детей с простыми комбинациями.

**Задачи:** познакомить с понятием «комбинация», расширение знаний и приобретение практических навыков в игре «русские шашки»; развитие личности, способной к творческому самовыражению.

**Ход занятия.**

Повторение. Игра «Закрой ряд»

Цель: повторит вертикальные, горизонтальные, диагональные ряды.

Игра «Справа – слева, вверху – внизу»

Цель: закреплять ориентировку на доске.

Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с комбинациями в русских шашках. Комбинация - это наикратчайший путь к выигрышу. Комбинация – это жертва одной или нескольких шашек, чтобы убить гораздо большее количество шашек противника.

С помощью этой технологии можно быстро и красиво выиграть партию.

### **Работа с диаграммами Слад 1**

Посмотрите на экран. Расставьте у себя на досках шашки так же.

Теперь вам надо сделать один ход так чтобы вы одну белую шашку отдали, а две чёрных взяли или побили.

- Следующая комбинация. **Слайд 2**

Опять начинают белые. Одну отдаем, две берем.

### **Физкультминутка**

Вот окошко распахнулось (руки в стороны)

Вышла кошка на карниз. (имитация мягкой, грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)

Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз.

### **Игра «Уголки» Слайд 3.**

*Ход игры.*

Игроки выстраивают шашки в левом углу (каждый со своей стороны) шахматной доски. Это место называется дом.

Целью игры является перестроение шашек таким образом, чтобы быстрее противника занять своими шашками все клеточки его дома. Ходить можно по горизонтали и по вертикали вперёд и назад в любом направлении на одну клетку.

Можно шашками перепрыгивать через свои и чужие шашки. За один ход можно перепрыгивать несколько раз подряд. Перепрыгивать можно только через одну шашку, но не разом через несколько шашек, стоящих рядом!

### **Занятие 13**

#### **Тема: «Умники и умницы»**

**Цель:** закрепление полученных знаний.

**Ход занятия.**

Жили-были на одной шахматной доске два шашечных королевства. Какого цвета?

Дети: Белое и черное.

Воспитатель: Сколько жителей было в каждом королевстве?

Дети: Двенадцать.

Воспитатель: Каждый жил в своем домике. В белом или черном?

Дети: В черном – шашки стоят на черных клетках.

Воспитатель: И гулять все жители шашечной страны любили по черным полям, и ходили они не направо, не налево, не прямо. А как? Катя сейчас расскажет.

Ребенок: Шашки не ходят по прямой –

Они из дома и домой

Шагают лишь наискосок:

Из уголка - на уголок!

Как же двигаются шашки?

Дети: По диагонали.

Воспитатель: Ребята, какие ещё ряды вы знаете. Покажите на доске.

Физкультминутка. «Шел король по лесу».

Дети становятся в круг, взявшись за руки.

Шел король по лесу,

По лесу, по лесу.

(Ходьба по кругу.)

Нашел себе принцессу,

Принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем,

Попрыгаем, попрыгаем.

(Прыжки на двух ногах на месте.)

И ножками подрыгаем,

Подрыгаем, подрыгаем.

(Выбрасывают прямые ноги вперед.)

И ручками похлопаем,

Похлопаем, похлопаем.

(Хлопают в ладоши.)

И ножками потопаем,

Потопаем, потопаем.

(Топают ногами на месте.)

## Тренировочные игры в парах

### Занятие 14

#### Тема: «Умники и умницы»

**Цель:** закрепление полученных знаний.

#### **Ход занятия.**

Жили-были на одной шахматной доске два шашечных королевства. Какого цвета?

Дети: Белое и черное.

Воспитатель: Сколько жителей было в каждом королевстве?

Дети: Двенадцать.

Воспитатель: Каждый жил в своем домике. В белом или черном?

Дети: В черном – шашки стоят на черных клетках.

Воспитатель: И гулять все жители шашечной страны любили по черным полям, и ходили они не направо, не налево, не прямо. А как?

Шашки не ходят по прямой –

Они из дома и домой

Шагают лишь наискосок:

Из уголка - на уголок!

Как же двигаются шашки?

Дети: По диагонали.

Воспитатель: К сожалению, между двумя королевствами не было мира. Как только встретятся черные с белыми, начинается сражение. А еще у каждого жителя этой сказочной страны был свой адрес. Чем обозначаются каждые клетки?

Дети: Буквой и цифрой.

Ряды идущие от буквы к букве называются....?

Ряды идущие от цифры к цифре называются....?

Физкультминутка:

Шел король по лесу,

По лесу, по лесу.



(Ходьба)

Нашел себе принцессу,  
Принцессу, принцессу.  
Давай с тобой попрыгаем,  
Попрыгаем, попрыгаем.  
(Прыжки на двух ногах на месте.)

И ножками подрыгаем,  
Подрыгаем, подрыгаем.  
(Выбрасывают прямые ноги вперед.)

И ручками похлопаем,  
Похлопаем, похлопаем.  
(Хлопают в ладоши.)

И ножками потопаем,  
Потопаем, потопаем.  
(Топают ногами на месте.)

### **Работа с диаграммами.**

*С подгруппой 5-6 лет (слайд 2,3,4)*

**Задача:** белые начинают и выигрывают в 2 хода

Вспомогательная подсказка: одну белую отдаём две чёрных берём.

*С подгруппой 6-7 лет(слайд 4-повторение,5,6)*

**Задача:** белые начинают и выигрывают в 2 хода

Вспомогательная подсказка: 1 белую отдаём, 3 чёрных берём.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в шашки «Кто быстрее?».

В сраженье открыть,  
Отважным и смелым  
Игрок должен быть.  
Упорным - награда –  
Победа в сраженье,  
А всех невнимательных  
Ждет поражение.

Воспитатель: Вами я, друзья, довольна!  
Смельчаки и храбрецы!  
Удаль, ловкость показали,  
Все сегодня молодцы.

### **Занятие 15.**

**Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»**

**Цель:** познакомить детей с основами позиционной игры.

**Задачи:** обучать приёмам позиционной борьбы; развивать знания об основных принципах игры, познакомить с понятием оппозиция.

**Ход занятия:**

*Слайд 1.* Ребята, посмотрите на доску. Что вы видите на диаграмме?

Кто здесь выиграет чёрные или белые? *(Ребята, условия пока не известны и поэтому нельзя сказать кто выиграет, а кто проиграет)*

Здесь первыми ход делают чёрные и они проигрывают. Посмотрите, белые и чёрные шашки стоят на одной вертикале.

Чёрные делают ход к центру, стараются убежать от белых, белые делают ход на ту же вертикаль.

Чёрные вновь пытаются убежать от белых, а белые продолжают идти на встречу чёрным.

Но белые неминуемо встают на одну вертикаль с чёрными.

*Слайд 2.* И если шашки находятся на одной вертикали или горизонтали и между ними одно белое поле, это – **оппозиция. Проигрывает тот кто сейчас сделает ход.**

*Слайд 3.* Давайте рассмотрим другой вариант. Мы вновь видим одну белую и одну чёрную шашку. Чёрные делают ход первыми. Кто здесь выиграет?

Попробуйте вы на своих досках сделать ходы и узнать кто проиграет.

*Слайд 4.*

Задание:

Ход белых. Кто выиграет?

**Физкультминутка**

Это - правая рука, это- левая рука.

Справа- шумная дубрава, слева- быстрая река...

Обернулись мы, и вот стало всё наоборот.

Слева- шумная дубрава, справа- быстрая река.

Неужели стала правой. Моя левая рука?

Игры по выбору детей: Шашки, Уголки.

## **Занятие 16.**

**Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»**

**Цель:** познакомить детей с основами позиционной игры.

**Задачи:** развивать знания об основных принципах игры, изменение оппозиции при размене.

**Ход занятия:**

*Повторение правил игры:*

- шашки в начале игры выставляются в три ряда со своей стороны доски, занимая только черные клетки, причем ходить они тоже могут исключительно по черному, то есть только по диагонали
- шашки всегда ходят только вперед, конец хода должен быть на ближайшей свободной клетке;
- назад нельзя ходить, а вот убивать шашки противника можно в любом направлении;
- соперники ходят по очереди;
- шашка, достигшая противоположного края доски, превращается в «дамку» – такая фигурка уже не имеет никаких ограничений по направлению движения или даже длине хода, хотя все равно ограничена только черными диагоналями;
- убить «дамку» может любая обычная шашка.
- если после того, как вы срубили одну шашку, ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит перед вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное поле и эта шашка соперника должна быть

срублена. Если вновь возникает такая ситуация, то действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, независимо от количества разворотов.

### **Физкультминутка**

Вот окошко распахнулось (руки в стороны)

Вышла кошка на карниз. (имитация мягкой, грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)

Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз.

Тактический прием «размен» (В.Н. Сидорычев стр. 37)

### **Слайд 1.**

Ребята посмотрите на доску, сколько шашек у белых и чёрных? (*поставьте у себя на досках такие же комбинации*)

Давайте подумаем, как могут выиграть белые? Для начала ответим, где у белых плохие ходы? Поставьте туда красные кружочки. **Слайд 2.**

Теперь рассмотрим все хорошие ходы у чёрных. И поставим туда зелёный кружок.

### **Слайд 3**

Найдём хорошие ходы у белых, поставим туда зелёные кружки. **Слайд 4**

Посмотрите сколько у белых хороших ходов, а у чёрных.

**Слайд 5.** У чёрных всего один ход, но он очень сильный, потому что он открывает шашке путь в дамки. Посмотрите каков может быть этот ход.

Какой ход нужно сделать белым чтобы преградить чёрным путь в дамки?

Подумайте. **Слайд 6.**

### **Слайд 7 Делаем размен.**

В ходе размена белые встают на третий горизонтальный ряд 5 клетку слева.

У чёрных всё равно остается хороший ход. Чёрна шашка встаёт на 4 ряд в 8 клетку слева. Но чёрным не хватает темпа. Какой ход сделают белые?

Белые идут вперёд и блокируют чёрную шашку. Они встают в оппозицию к чёрным. Чёрные проигрывают

*Давайте повторим, что такое оппозиция.* Если шашки находятся на одной вертикали или горизонтали и между ними одно белое поле, это – **оппозиция.**

**Проигрывает тот кто сейчас сделает ход.** В данном случае ход чёрных.

Этот тактический приём белых называется «разменом». То есть белые пожертвовали, отдали под бой одну свою шашку, чтобы победить. Это был хороший размен. Иногда размен бывает плохим.

**Игры по желанию детей: Шашки, Уголки, Построй ряд.**

### **Занятие 17.**

**Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы»**

**Цель:** познакомить детей с основами комбинационной игры.

**Ход занятия:**

*Повторение шашечные термины:*

Ребята, черные и белые клетки на шашечной доске это - поля?

Ряды идущие с лева на право и справа налево? Сверху вниз и снизу вверх? Ряды наискосок называются?

Если шашка прошла с одного края на другой она уже называется – дамкой.

Давайте вспомним что такое оппозиция? Покажите у себя на досках как шашки стоят в оппозиции. *И если шашки находятся на одной вертикали или горизонтали и между ними одно белое поле, это – оппозиция.*

Работа с диаграммами.

### **Слайд 1.**

Посмотрите на диаграмму и скажите, сколько шашек на доске. Сколько белых и сколько чёрных шашек?

На какой горизонтали стоит белая/ черная шашка?

На каких вертикалях стоят шашки?(Чтоб узнать на какой вертикали расположилась шашка нужно посчитать вертикальные ряды слева на право)

На какой по счету тёмной клетке стоит белая шашка? На какой чёрная?

Расставьте у себя на досках шашки так же как и на диаграмме. *(после того как дети расставят шашки снова спросить на какой горизонтали и вертикали стоят шашки, какие номера полей, на которых стоят шашки)*

### **Комбинационные приёмы**

#### **Слайд 2.**

Ребята посмотрите на доску. Сколько шашек сейчас на доске? Сколько белых/ чёрных?

На какой горизонтали стоят белые/ черные шашки?

На каких вертикалях стоят шашки?

Расставьте у себя на досках такие комбинации.

*Задание.* Белые начинают и выигрывают в два хода. Вам нужно 1 белую отдать, 2 чёрных взять.

### **Физкультминутка**

Один – два – три – четыре – пять *(поочерёдно сгибаем пальцы)*

Все умеем мы считать *(руки вперед, сжимание разжимание кистей рук)*

Отдыхать умеем тоже *(плавно отвести руки назад)*

Руки за спину положим

Голову поднимем выше и легко – легко подышим.

#### **Слайд 3**

Рассмотрим следующую комбинацию.

*Задание.* Белые начинают и выигрывают в два хода. Вам нужно 1 белую отдать, 3 чёрных взять.

#### **Слайд 4**

Задание то же

#### **Слайд 5**

*Задание.* Белые начинают и выигрывают в два хода. Вам нужно 1 белую отдать, 4 чёрных взять.

**Игры по желанию детей: Шашки, Уголки, Построй ряд.**